

материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 173–182.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1426 от 04 декабря 2015 г.).

8. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

УДК 371.14:371.398

ББК Ч420.058

### **ФЕСТИВАЛЬ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

### **FESTIVAL OF OPEN CLASSES AS A WAY TO IMPROVE THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN**

**Устратова Лариса Николаевна**

заместитель директора по учебной работе

chochr\_l@mail.ru

МАУ ДО – Дом детства и юношества, Россия, г. Екатеринбург  
MAI of AE – Childhood and Juvenility House, Russia, Yekaterinburg

**Аннотация:** в статье проанализированы требования к учебным занятиям в системе дополнительного образования детей, показаны проблемные зоны, дана характеристика эффективного учебного занятия.

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей, профессиональные компетенции педагогов дополнительного образования детей, требования к учебному занятию в системе ДОД.

**Abstract:** the article analyzes requirements for training in the system of additional education for children, shows the problem areas, describes the effectiveness of classes.

**Keywords:** additional education of children, professional competence of teachers of additional education for children, requirements for training in the AEC system.

В настоящее время общество и государство предъявляют высокие требования к профессионализму педагога, его знаниям, владению способами осуществления трудовых действий. Так, М. А. Дьячкова обращает внимание на то, что педагог в реальной практической деятельности выполняет множество профессиональных ролей [1]. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в части «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» содержит целый ряд требований к педагогу дополнительного образования, в том числе требования, которые необходимо выполнять при проведении учебных занятий [2].

К числу необходимых умений педагогов дополнительного образования детей на этапе подготовки и проведения учебных занятий отнесены:

- умение организовать, в том числе стимулировать, мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях;
- привлекать учащихся на учебных занятиях к целеполаганию;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися;
- создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- умение осуществлять текущий контроль, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, помощь детям в коррекции деятельности и поведения на занятиях; создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы;
- анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности [2].

Профессиональный стандарт, включая совокупность требований работодателя к педагогам дополнительного образования детей, фиксирует ожидания образовательных организаций дополнительного образования детей к педагогам как компетентным специалистам.

Проблемы повышения уровня компетенций (общекультурных, профессиональных, общепрофессиональных) педагогов Муниципального автономного учреждения дополнительного образования

«Дом детства и юношества» Кировского района г. Екатеринбурга (далее – ДДиЮ) решались посредством сетевого проекта «Индивидуальная траектория личностного развития обучающихся», реализуемого в ДДиЮ в течение ряда лет.

В рамках проекта был организован фестиваль открытых занятий, в котором приняли участие педагоги ДДиЮ. На открытых занятиях педагогов, проводимых в рамках фестиваля открытых занятий, каждый педагог получил возможность продемонстрировать свой профессиональный уровень, умение организовать учебный процесс с детьми, знание теоретических и методических основ обучения.

Одной из задач фестиваля открытых занятий являлось выявление проблем дидактического характера и поиск путей обновления содержания, методов и технологий обучения и воспитания в ДДиЮ.

Анализ открытых занятий показал необходимость актуализации теории организации педагогического процесса – организационные формы учебного процесса, виды учебных занятий, структура учебного занятия в зависимости от дидактической задачи и другие.

Учебное занятие – это основной элемент образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Учебное занятие представляет собой модель совместной деятельности педагога и детского коллектива. Учебное занятие имеет временные границы, предполагает не столько передачу знаний, формирование умений и навыков в избранном детьми виде деятельности, сколько развитие детей. В учебном занятии представлены все элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, способы организации.

Качество учебного занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Фестиваль открытых занятий выявил у педагогов (почти 50% от общего числа педагогов ДДиЮ) знание теории своей предметной области методики преподавания. Каждый этап занятия был продуман педагогами, соответствовал содержанию учебного материала программы, индивидуальным и возрастным особенностям детей. Педагогами была продумана специфика занятия, логика построения, взаимосвязь и завершенность всех этапов занятия с подведением итогов по завершению каждой из его частей.

На учебных занятиях были поставлены и реализованы обучающие (обучение и научение чему-либо, передача, осмысление, обобщение, систематизация и закрепление знаний, формированию умений применять знания на практике); общеразвивающие (формирование и развитие личностных качеств ребенка); воспитательные (формирование положительного психологического климата

в детском коллективе, приобщение к нравственным и культурным ценностям). Учебные занятия, представленные на фестивале, практически все были комплексными, что обеспечило их эффективность.

Фестиваль выявил и проблемные зоны методического характера, относящиеся как целеполаганию, так и проектированию, структуре, организации видов деятельности педагога и детей на учебном занятии. На части занятий была не продумана либо отсутствовала организационная часть, нечетко сформулированы и донесены до сознания детей цели занятия, слабая мотивация детей на достижение планируемого результата. Следует отметить, что не все педагоги понимали значимость первого, обязательного этапа учебного занятия – организационного, когда педагог должен создать благоприятный морально-психологический настрой детей на сотрудничество и сотворчество в предстоящей совместной деятельности.

На занятиях можно было увидеть использование педагогически не целесообразных и малоэффективных методов обучения, раздаточного материала, не соответствующего требованиям и не имеющего какой-либо значимости для достижения целей учебного занятия.

Ценность учебного занятия состоит в реализации индивидуальных форм самостоятельной работы с детьми развивающего характера. Решение этой задачи может быть достигнуто при использовании на занятиях активных и интерактивных методов обучения, например, проблемных методов, нацеленных на активизацию детей в познавательной деятельности.

Следует обратить внимание и на то, что нерациональное использование учебного времени, не умение создавать и поддерживать рабочую атмосферу на занятии, дисциплину, распределять время на выполнение разного рода видов деятельности на разных этапах занятия, значительно снижают эффективность учебного занятия, не приводят к достижению поставленных целей.

Посещение занятий в рамках Фестиваля, показали, что методы рефлексии в итоговой части занятия применяются без учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, отсутствует подведение итогов с анализом выполненных детьми работ, не акцентируется внимание на незначительных достижениях детей, что исключительно важно на учебных занятиях именно в учреждениях дополнительного образования детей.

На ваш взгляд, факторами, влияющими на эффективность учебного занятия, являются: комплексность цели (обучающая, развивающая, воспитательная); адекватность содержания поставленным целям, соответствие особенностям детского коллектива; соответствие выбранных способов работы поставленным целям

и содержанию, наличие четкой логики занятия, преемственность этапов; мотивация детей в начале занятия на учебную деятельность; благоприятная психологическая атмосфера; активизация познавательной деятельности каждого ребенка, включение его в деятельность на занятии: полное, соответствующее содержанию занятия; развитие как переход ребенка из зоны его актуального в зону ближайшего развития (основной показатель эффективности занятия).

Фестиваль открытых занятий позволил наметить программу совершенствования профессиональных компетенций педагогов и повышения качества учебных занятий, основанием которой явились выявленные проблемные зоны.

#### **Список литературы:**

1. Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОУ: Учебное пособие. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 178 с. (гриф УрГПУ, реш. Ученого Совета № 398 т 19.06.2015 г.).

2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н от 8 сентября 2015 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914> (дата обращения: 06.03.2017).

УДК 371.398

ББК Ч420.058

### **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ МЕТОДОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

### **ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF THE METHODS USED DURING THE CLASSES IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN**

**Пискун Татьяна Нифантьевна**

методист

[t.piskun2016@yandex.ru](mailto:t.piskun2016@yandex.ru)

МАУ ДО – Дом детства и юношества, Россия, г. Екатеринбург  
MAI of AE – Childhood and Juvenility House, Russia, Yekaterinburg

**Аннотация:** в статье анализируется проблема повышения уровня профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей, совершенствования умений педагогов